

Центральное Округное Управление Образования
Департамент Образования г. Москвы
ГБОУ СОШ №1262 имени А. Н. Островского
с углубленным изучением английского языка

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 1262

_____ Г. А. Шурыгина

« ____ » _____ 2011 г.

«Согласовано»

Зам. директора ОМЦ ЦОУО

_____ П. В. Кузьмин

« ____ » _____ 2011 г.

Образовательная программа дополнительного образования детей

«Я – ВОЖАТЫЙ»

возраст обучающихся – 13 – 16 лет

срок реализации – 1 год

социально-педагогической направленности,
форма образовательной деятельности – кружок

автор программы А. Е. Панфилович

Панфилович Алина Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

«Согласовано»

Руководитель структурного
подразделения методики
дополнительного образования

_____ Л. Б. Кривошеева

« ____ » _____ 2011

г. Москва

Пояснительная записка.

Направленность – социально-педагогическая.

Актуальность.

В последнее время у детей подросткового возраста возникает интерес к взаимодействию с учащимися не только своего возраста, но младше (младшего школьного возраста). Что связано с особенностями самосознания подростка, т. е. появлением чувства взрослости, подросток отличается стремлением подражать взрослым. Но подросток встречается с нежеланием взрослых принимать его как взрослого, как следствие у подростков проявляется асоциальное, демонстративное поведение. Подростки начинают пить и курить или нарушают дисциплину, срывают уроки.

В связи с переходом на новые стандарты, большинство педагогов, воспитателей, классных руководителей не могут уделять достаточного внимания ученическому самоуправлению или подготовки команд к тому или иному мероприятию. Оказать помощь педагогам могут как раз подростки. Для подростков это проявление чувства взрослости, формирования ответственности и стремление к самореализации. Но для этого подростка надо подготовить, как вариантом такой подготовки может стать подготовка подростков как вожатых для младших. Вожатый – это та профессия, с которой большинство учащихся встречаются не только в стенах ОУ, но и в лагерях.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней рассматривается весь спектр знаний, умений и навыков вожатого. После прохождения каждой темы учащиеся получают задания, которые они выполняют.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для самореализации подростков, как помощников педагогов в работе с детским коллективом.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование базовых понятий из области психологии, возрастной психологии, педагогики, теории воспитания, тайм-менеджмента, основы права, конфликтологии, социального проектирования,
- Формирование интересов к прикладным психологическим и педагогическим знаниям.

Развивающие:

- Развитие лидерских и организаторских способностей;
- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- Развитие навыков эффективного общения;
- Развития навыков подготовки коллективных творческих дел.

Воспитательные:

- Повышение уровня эффективного общения;
- Создания мотивации для дальнейшего саморазвития

Отличительные особенности программы

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю. Всего 72 часа.

Программа составлена таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике применить полученные знания. В программе отдельно рассматриваются особенности работы вожатого в школе и лагере.

Возраст детей: 13 – 16 лет.

Формы и режим занятий

В данной образовательной программе используются следующие формы занятий.

1. Лекции
2. Тренинговые занятия
3. Диспуты
4. Круглые столы
5. Беседы
6. Просмотр фильмов

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу после уроков.

Прогнозируемый результат

По окончании курса обучения дети будут знать:

- ✓ Базовые понятия из области общей психологии, возрастной психологии, конфликтологии, права, общей педагогики, воспитания.
- ✓ Основные нормативно-правовые акты.
- ✓ Виды конфликтов.
- ✓ Методы воспитания.
- ✓ Способы выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Особенности психологического развития в разные возрастные периоды.

уметь:

- ✓ Технологии выхода из конфликтных ситуаций
- ✓ Взаимодействия с учащимися разного возраста
- ✓ Разрабатывать и реализовывать собственные проекты
- ✓ Использовать методы воспитания

- ✓ Высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважение и позицию другого человека.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов происходит после освоения каждого раздела, учащимся предлагается выполнить определенное задание и апробировать его на учащихся начальной школы или в рамках окружных акций. По окончании курса обучающиеся проходят собеседование, на котором они презентуют проект по любому из пройденных разделов и отвечают на 1 вопрос из программы. Защита проходит на последнем занятии при комиссии. В комиссию входят приглашенные эксперты из сотрудников школы.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теорет.	Практич.	Всего
1.	Вводное занятие «Будем знакомы»		1	1
2.	Тренинговое занятие «Кто такой вожатый»		1	1
3.	Основа права	3	2	5
3.1.	Основные понятия правоведения	1		1
3.2.	Международное право.	1		1
3.3.	Система законодательства		1	1
3.4.	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность вожатого	1		1
3.5.	Закон «Об образовании РФ»		1	1
4.	Общая психология	10	3	13
4.1.	Основные понятия психологии	1		1
4.2.	История психологии	1		1

4.3.	Методы психологии		1	1
4.4.	Деятельность. Виды деятельности	1		1
4.5.	Понятие личности.	1		1
4.6.	Перцептивные процессы	1		1
4.7.	Воображение	1		1
4.8.	Мышление	1		1
4.9.	Характер	1		1
4.10.	Способности	1		1
4.11	Развитие креативности		1	1
4.12	Игровые технологии в работе вожатого	1		1
4.13	Презентация модифицированной игры с детьми начальной школы		1	1
5.	Возрастная психология	4	1	5
5.1.	Возрастное развитие: факторы и закономерности	1		1
5.2.	Особенности младшего школьного возраста	1		1
5.3.	Особенности подросткового возраста	1		1
5.4.	Особенности старшего школьного возраста	1		1
5.5.	Особенности работы вожатого с разными возрастными группами.		1	1
6.	Психология общения	3	2	5
6.1.	Характеристика общения. Социальные роли	1		1
6.2.	Психология педагогического общения.	1		1
6.3.	Коммуникативная культура	1		1
6.4.	Активное слушание		1	1
6.5.	Тренинговое занятие «Умение слушать и		1	1

	слышать»			
7.	Конфликтология	5	1	6
7.1.	Основные понятия теории конфликта	1		1
7.2.	Межличностные конфликты в педагогическом процессе	1		1
7.3.	Межгрупповые конфликты	1		1
7.4.	Поведение в конфликтной ситуации	1		1
7.5.	Предупреждение и разрешение конфликтов	1		1
7.6.	Тренинговое занятие «Как вести себя в конфликтной ситуации»		1	1
8.	Тайм-менеджмент	2	1	3
8.1.	Умение распределить свое время	1		1
8.2.	Планирование	1		1
8.3.	Планируй свое время		1	1
9.	Педагогика	4	2	6
9.1.	Понятийно категориальный аппарат педагогики	1		1
9.2.	Методы и отрасли педагогики	1		1
9.3.	Взаимодействие педагогики с другими науками	1		1
9.4.	История педагогики	1		1
9.5.	Фильм «Триумф. История Рона Кларка»		1	1
9.6.	Образовательная система России		1	1
10.	Теория воспитания	4	12	16
10.1.	Основные понятия воспитания	1		1
10.2.	Воспитание и самовоспитание в педагогическом воспитании		1	1
10.3.	Общие закономерности и принципы	1		1

	воспитания			
10.4.	Содержание воспитания в педагогическом процессе	1		1
10.5.	Первая группа методов воспитания		1	1
10.6.	Вторая группа методов воспитания		1	1
10.7	Третья группа методов воспитания		1	1
10.8	Педагогические технологии		2	2
10.9.	Тренинговое занятие. Тренинг как эффективный метод знакомства.		1	1
10.10.	Тренинговое занятие. Тренинг как средство коррекции негативных явлений в команде		1	1
10.11.	Социальное проектирование	1		1
10.12.	Разработка социального проекта		1	1
10.13.	Защита социального проекта		1	1
10.14.	Решение педагогических ситуаций		1	1
10.15.	Критерии оценки воспитательного процесса		1	1
11.	Ведение в профессию вожатый	5	5	10
11.1.	Работа вожатого в ДОЛ	1		1
11.2.	Работа вожатого в ГОЛ	1		1
11.3.	Отличия и сходство вожатого в ДОЛ и ГОЛ		1	1
11.4.	Теория и виды КТД (по Иванову)	1		1
11.5.	Формы и виды КТД	1		1
11.6.	КТД реализация и проведение	1		1
11.7.	Особенности организации КТД для разных возрастных групп		1	1
11.8.	Защита КТД		1	1

11.9.	Выход из экстренной ситуации		1	1
11.10.	Разбор лагерных ситуаций		1	1
12.	Итоговое занятие «Вожатый все о профессии»		1	1
	Итого	39	33	72

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие «Будем знакомы».

Содержание программы, правила ее реализации. Ожидаемые результаты по окончанию обучения. Инструктаж по технике безопасности. Проведение игр на знакомство.

Раздел 2. Тренинговое занятие «Кто такое вожатый».

Игры и упражнение на выявление представлений учащихся о вожатом, его характеристиках.

Раздел 3. Основы права.

Тема 3.1. Основные понятия правоведения.

Определение понятие правоведение, права. Иерархия правового законодательства.

Тема 3.2. Международное право.

Знакомство с основными международными законодательными актами. Рассмотрение истории принятия законодательства охраны детства. Рассмотрение Конвенции ООН о правах ребенка.

Тема 3.3. Система законодательства в России.

Рассмотрение основных федеральных законов, их краткая характеристика. Закон об Образовании, Семейный кодекс, Гражданский кодекс. Сравнение с Конвенцией ООН.

Тема 3.4. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельности вожатого.

Характеристика Трудового кодекса, Уголовного кодекса, Должностные обязанности старшего вожатого.

Тема 3.5. Закон «Об образовании РФ».

Анализ статей закона «Об образовании». Выделение и анализ статей относящихся к деятельности старшего вожатого.

Раздел 4. Общая психология.

Тема 4.1. Основные понятия психологии.

Понятийно-категориальный аппарат психологии как науки.

Тема 4.2. История психологии.

Психология в недрах философии и естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Русская психологическая мысль второй половины XIX – начала XX века. Психология в России в советский и постсоветский период (политическая история психологии).

Тема 4.3. Методы психологии.

Характеристика основных методов психологии наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа, проектированные методики. Рассмотрение основного диагностического инструментария.

Тема 4.4. Деятельность. Виды деятельности.

Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Виды деятельности. Методы изучения деятельности.

Тема 4.5. Понятие личности.

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Основные теории личности в зарубежной психологии. Направленность личности. Самосознание и развитие личности.

Тема 4.6. Перцептивные процессы.

Природа перцепции. Чувственность и пороги. Виды рецепции. Сенсорные образы.

Тема 4.7. Воображение.

Понятие о воображении, его основных видах и процессах. Физиологические основы процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Тема 4.8. Мышление.

Общая характеристика мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления.

Тема 4.9. Характер.

Понятие о характере. Структура характера. Природа и проявление характера.

Тема 4.10. Способности.

Понятие о способностях. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и таланта. Формирование способностей.

Тема 4.11. Развитие креативности.

Понятие креативности. Основные технологии креативного мышления: мозговой штурм, метод кластера, метод группировки, метод 0-6-3, метод 6 шляп. Реализация на практике.

4.12. Игровые технологии в работе вожатого.

Определение понятия игры. Игра как вид человеческой деятельности. Классификация игр. Особенности игры детей в разные возрастные периоды. Игра в тренинге.

Тема 4.13. Презентация модифицированной игры с детьми начальной школы.

Учащиеся разрабатывают собственный вариант игры и апробируют на учащихся начальной школы.

Раздел 5. Возрастная психология.

Тема 5.1. Возрастное развитие: факторы и закономерности.

Предмет и методы возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики.

Тема 5.2. Особенности младшего школьного возраста.

Кризис 7 лет. Учебная деятельность. Развитие психических функций. Мотивация и самооценка. Линии и развитие жизненного мира.

Тема 5.3. Особенности подросткового возраста.

Пубертатный кризис. Развитие психических функций. Развитие самосознания. Подростковые реакции. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Линия развития жизненного мира.

Тема 5.4. Особенности старшего школьного возраста.

Переходный период. Условия развития. Стабилизация личности и самоопределение. Линия развития жизненного мира.

Тема 5.5. Особенности работы вожака с разными возрастными группами.

Сравнение работы педагога с учащимися различного возрастного периода. Разбор проблем, возникающих в разные возрастные периоды.

Раздел 6. Психология общения.

Тема 6.1. Характеристика общения. Социальные роли.

Общение и его функции. Виды общения. Общение и общительность. Общение и деятельность. Понятие социальные роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания и ролевой конфликт.

Тема 6.2. Психология педагогического общения.

Педагогическое общение. Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогического воздействия.

Тема 6.3. Коммуникативная культура.

Искусство договариваться. Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культурного общения.

Тема 6.4. Активное слушание.

Психология слушания. Виды слушания. Техника активного слушания.

Тема 6.5. Тренинговое занятие «Умение слушать и слышать».

Упражнения на развития навыков общения.

Раздел 7. Конфликтология.

Тема 7.1. Основные понятия теории конфликта.

Понятие конфликта. Объект и предмет конфликта. Конфликтная ситуация. Конфликтное поведение. Классификация конфликтов.

Тема 7.2. Межличностные конфликты в педагогическом процессе.

Конфликт «ученик – ученик». Конфликт «ученик – учитель». Конфликт «педагог – педагог». Конструктивное разрешение конфликтов в педагогическом процессе.

Тема 7.3. Межгрупповые конфликты.

Особенности межгрупповых конфликтов. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. Психология межгруппового конфликта. Объект и стадии межгруппового конфликта. Основные виды межгрупповых конфликтов.

Тема 7.4. Поведение в конфликтной ситуации.

Стиль конкуренции. Стиль уклонения. Стиль приспособления. Стиль сотрудничества. Стиль компромисса.

Тема 7.5. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Профилактика конфликтов. Конфликтогенные причины. Поддержание сотрудничества как универсальный способ предупреждения конфликтных ситуаций. Конструктивные и деструктивные процессы разрешения конфликтов. Методы решения конфликтов. Тактика разрешения конфликта.

Тема 7.6. Тренинговое занятие «Как вести себя в конфликтной ситуации».

Упражнение на разрешение конфликтных ситуаций.

Раздел 8. Тайм-менеджмент.

Тема 8.1. Умение распределить свое время.

Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени. Определение понятия, суть, задачи. Анализ личной эффективности. Классификация расходов времени. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления.

Тема 8.2. Планирование.

Определение понятия. Задача. Контекстное планирование. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе метода структурированного внимания.

Тема 8.3. Планируй свое время.

Упражнение на умение определять свое время и составление планов.

Раздел 9. Педагогика.

Тема 9.1. Понятийно категориальный аппарат педагогики.

Объект и предмет психологии. Задачи и функции педагогики.
Понятийный аппарат педагогики.

Тема 9.2. Методы и отрасли педагогики.

Методы педагогики. Отрасли педагогики.

Тема 9.3. Взаимодействие педагогики с другими науками.

Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Тема 9.4. История педагогики.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени. Воспитание в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII в.). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начала XX века. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начала XX века). Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX веке. Образование и педагогическая мысль в России в XX веке.

Тема 9.5. Фильм «Триумф. История Рона Кларка».

Просмотр фильма и разбор система воспитания в США и Западной Европе.

Тема 9.6. Образовательная система России.

Система образования: факторы ее развития и совершенствования. Структура и принципы системы образования Российской Федерации. Органы управления образованием. Формы получения образования.

Раздел 10. Теория воспитания.

Тема 10.1. Основные понятия воспитания.

Определение понятия воспитания. Особенности процесса воспитания.

Тема 10.2. Воспитание и самовоспитание в педагогическом воспитании.

Определение понятия самовоспитания. Соотношение понятий воспитание и самовоспитание. Содержание самовоспитания.

10.3. Общие закономерности и принципы воспитания.

Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательного воздействия.

Тема 10.4. Содержание воспитания в педагогическом процессе.

Диалектика процесса воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитания.

Тема 10.5. Первая группа методов воспитания.

Методы формирования сознания личности.

Тема 10.6. Вторая группа методов воспитания.

Методы организации деятельности.

Тема 10.7. Третья группа методов воспитания.

Методы стимулирования.

Тема 10.8. Педагогические технологии.

Понятие технология и техника. Характеристика основных педагогических технологий.

Тема 10.9. Тренинговое занятие. Тренинг как эффективный метод знакомства.

Структура тренинга. Упражнения, применяемые в тренинги на знакомство.

Тема 10.10. Тренинговое занятие. Тренинг как средство коррекции негативных явлений в команде

Тема 10.11. Социальное проектирование.

Суть технологии. Структура и содержание социального проекта.

Тема 10.12. Разработка социального проекта.

Во время занятия учащиеся разрабатывают социальный проект.

Тема 10.13. Защита социального проекта.

Презентация разработанных проектов.

Тема 10.14. Решение педагогических ситуаций.

Разбор проблемных ситуаций в работе вожатого в школе и в лагере.

Тема 10.15. Критерии оценки воспитательного процесса.

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Раздел 11. Ведение в профессию вожатый.

Тема 11.1. Работа вожатого в ДОЛ.

Должностные обязанности вожатого в ДОЛ. Права и обязанности.

Тема 11.2. Работа вожатого в ГОЛ.

Должностные обязанности вожатого в ГОЛ. Права и обязанности.

Тема 11.3. Отличия и сходство вожатого в ДОЛ и ГОЛ.

Особенности работы в ДОЛ и ГОЛ. Поведение детей в ДОЛ и ГОЛ.

Распорядок дня.

Тема 11.4. Теория и виды КТД (по Иванову).

Определение понятия КТД. Теория и виды КТД по Иванову.

Тема 11.5. Формы и виды КТД.

Классификация основных видов КТД. Особенности выбора КТД для каждого возрастного периода.

Тема 11.6. КТД реализация и проведение.

Особенности проведения КТД. Основные этапы реализации КТД.

Тема 11.7. Особенности организации КТД для разных возрастных групп.

Особенности возрастного развития детей на различных этапах. Организация КТД для младших школьников, подростков и старших подростков.

Тема 11.8. Защита КТД.

Разработка и защита собственного коллективного творческого дела с учащимися.

Тема 11.9. Выход из экстренной ситуации.

Разбор экстренных ситуаций возникающих в работе вожатого. Как правильно выйти из них.

Тема 11.10. Разбор лагерных ситуаций.

Решение ситуаций происходящих в лагере.

Раздел 12. Итоговое занятие «Вожатый все о профессии».

Проведение мониторинга, после окончания занятия.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Методы
1.	Вводное занятие «Будем знакомы»	Лекция, беседа, инструктаж
2.	Тренинговое занятие «Кто такое вожатый»	Упражнение
3.	Основа права	
3.1.	Основные понятия правоведения	Лекция
3.2.	Международное право.	Лекция
3.3.	Система законодательства	Доклад, беседа
3.4.	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельности вожатого	Упражнение, лекция
3.5.	Закон «Об образовании РФ»	Разъяснение, диспут
4.	Общая психология	
4.1.	Основные понятия психологии	Лекция
4.2.	История психологии	Лекция
4.3.	Методы психологии	доклад, проект
4.4.	Деятельность. Виды деятельности	Лекция
4.5.	Понятие личности.	Лекция
4.6.	Перцептивные процессы	Лекция, упражнения

4.7.	Воображение	Лекция, упражнение
4.8.	Мышление	Лекция, упражнение
4.9.	Характер	Лекция, диспут
4.10.	Способности	Лекция, упражнение
4.11	Развитие креативности	Упражнение
4.12	Игровые технологии в работе вожатого	Лекция, упражнение
4.13	Презентация модифицированной игры с детьми начальной школы	Поручение, соревнование
5.	Возрастная психология	
5.1.	Возрастное развитие: факторы и закономерности	Лекция
5.2.	Особенности младшего школьного возраста	Лекция
5.3.	Особенности подросткового возраста	Лекция
5.4.	Особенности старшего школьного возраста	Лекция
5.5.	Особенности работы вожатого с разными возрастными группами.	Диспут, пример, рассказ
6.	Психология общения	
6.1.	Характеристика общения. Социальные роли	Лекция
6.2.	Психология педагогического общения.	Лекция
6.3.	Коммуникативная культура	Лекция, диспут
6.4.	Активное слушание	Упражнение
6.5.	Тренинговое занятие «Умение слушать и слышать»	Упражнение
7.	Конфликтология	

7.1.	Основные понятия теории конфликта	Лекция
7.2.	Межличностные конфликты в педагогическом процессе	Лекция
7.3.	Межгрупповые конфликты	Лекция, доклад
7.4.	Поведение в конфликтной ситуации	Лекция, упражнение
7.5.	Предупреждение и разрешение конфликтов	Лекция, упражнение
7.6.	Тренинговое занятие «Как вести себя в конфликтной ситуации»	Упражнение
8.	Тайм-менеджмент	
8.1.	Умение распределить свое время	Лекция, упражнение
8.2.	Планирование	Лекция, упражнение
8.3.	Планируй свое время	Упражнение
9.	Педагогика	
9.1.	Понятийно категориальный аппарат педагогики	Лекция
9.2.	Методы и отрасли педагогики	Лекция
9.3.	Взаимодействие педагогики с другими науками	Лекция
9.4.	История педагогики	Лекция, доклад
9.5.	Фильм «Триумф. История Рона Кларка»	Просмотр фильма
9.6.	Образовательная система России	Диспут
10.	Теория воспитания	
10.1.	Основные понятия воспитания	Лекция
10.2.	Воспитание и самовоспитание в педагогическом воспитании	Диспут, разъяснение
10.3.	Общие закономерности и принципы воспитания	Лекция, разъяснения

10.4.	Содержание воспитания в педагогическом процессе	Лекция
10.5.	Первая группа методов воспитания	Объяснение, упражнение
10.6.	Вторая группа методов воспитания	Объяснение, упражнение
10.7.	Третья группа методов воспитания	Объяснение, упражнение
10.8.	Педагогические технологии	Объяснение, упражнение
10.9.	Тренинговое занятие. Тренинг как эффективный метод знакомства.	Упражнение
10.10.	Тренинговое занятие. Тренинг как средство коррекции негативных явлений в команде	Упражнение
10.11.	Социальное проектирование	Лекция
10.12.	Разработка социального проекта	Упражнение, поручение
10.13.	Защита социального проекта	Доклад, обсуждение
10.14.	Решение педагогических ситуаций	Упражнение, диспут
10.15.	Критерии оценки воспитательного процесса	Объяснение, доклад
11.	Ведение в профессию вожатый	
11.1.	Работа вожатого в ДОЛ	Лекция, рассказ
11.2.	Работа вожатого в ГОЛ	Лекция, рассказ
11.3.	Отличия и сходство вожатого в ДОЛ и ГОЛ	Диспут, доклад
11.4.	Теория и виды КТД (по Иванову)	Лекция, объяснение
11.5.	Формы и виды КТД	Лекция, объяснение
11.6.	КТД реализация и проведение	Лекция, объяснение
11.7.	Особенности организации КТД для разных возрастных групп	Диспут, рассказ
11.8.	Защита КТД	Диспут
11.9.	Выход из экстренной ситуации	Упражнение, объяснение

11.10.	Разбор лагерных ситуаций	Диспут
12.	Итоговое занятие «Вожатый все о профессии»	Зачет

Список рекомендованной литературы:

1. Гамезо М. В., Герасимова В. С., Маршурцева Д. А., Орлова Л. М. Общая психология: Учебно-методическое пособие/Под общ. ред. М. В. Галамезо. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2008. – 352 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер; худож. Г. А. Карасева. - М–: АСТ: Астрель, 2007. – 238 с.: ил.
3. Дьюи Д. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку./Составитель, вступительная статья Г. Б. Корнетов. – М.: «Карапуз», 2009. – 352 с.: ил. – (Педагогика детства).
4. Коскова Н. В. Ребенка в дороге занять чем?/Авт.-сост. Н. В. Коскова. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 205 с. – (Умница).
5. Макаренко А. С. Человек должен быть счастливым: Избранные статьи о воспитании/Составитель, вступительная статья В. Э. Черник. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2009. – 288 с., ил.
6. Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводная звезда вожатого. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005. – 72 с.

Список литературы:

1. Архангельский Г. А., Бехтерев С. В., Лукашенко М. А., Телегина Т. В. Тайм-менеджмент: учеб. пособие/Г. А. Архангельский, С. В. Бехтерев, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина; под ред. Г. А.

Архангельского. – М.: Маркет ДС, 2010. – 288 с. (Университетская серия).

2. Время созидать. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М.: Дом детских общественных организаций, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 124 с.

3. Исаева С. А. Физкультурные минутки в начальной школе: практ. Пособие/ С. А. Исаева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 48 с. – (Методика).

4. Кулагина И. Ю.. Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.

5. Курбатов В. И. Конфликтология/ В. И. Курбатов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с. – (Высшее образование).

6. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожаго. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозайка детского движения).

7. Педагогика: учебное пособие/под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с. – (Основы наук).

8. Петровский А. В. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер.

9. Словарь-справочник по педагогике/Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

10. Турик Л. А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие/Л. А. Турик, Н. А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 281 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).